

Unterrichtseinheit zu Künstlicher Intelligenz (KI)

Wie erkenne ich mit Hilfe von KI generierte Inhalte?

Genereller Inhalt der Lehreinheit

- unterschiedliche Ansätze zum Erkennen von KI-Inhalten kennenlernen
- Anwenden der Ansätze "Innere und Äußere Logik" anhand von praktischen Beispielen
- Sensibilisierung für visuelle KI-Hinweise im Rahmen der "Inneren Logik"
- Erlernen klassisch-journalistischer Verifizierungstechniken im Rahmen der "Äußeren Logik"

Angestrebte Teilkompetenzen (Lernerwartungen)

Fachliche	
Grundlegende Kompetenzstufe zur Sachkompetenz:	
Niveau C: Reproduktion des Gelernten	
SuS kennen die wichtigsten Techniken zur Überführung von Künstlicher Intelligenz (KI).	
Erfolgsindikatoren:	
SuS können einfache Beispiele lösen.	
Erweiterte Kompetenzstufe zur Sachkompetenz:	
Niveau B: Transfer des Gelernten	
SuS können begründen, warum etwas vermutlich mit Hilfe von Künstlicher Intelligenz generiert worden ist, und wenden die erlernten Techniken an.	
Erfolgsindikatoren:	
SuS können mittelschweres Beispiel lösen.	
Fortgeschrittene Kompetenzstufe zur Sachkompetenz:	
Niveau A: Reflexion und Kreativer Umgang mit dem Gelernten	
SuS finden mithilfe der "Inneren und Äußeren Logik" selbst KI-generierte Bilder, wenn sie im Internet unterwegs sind.	
Erfolgsindikatoren:	
SuS können erklären, wie sie die KI-generierten Bilder erkannt haben.	



Anregungen und Feedback an checkbar@apa.at

Unterrichtseinheit zum Thema Erkennung von KI-generierten Inhalte				
Selbstständiges Lernen auf CheckBar.at	Ihre Schülerinnen und Schüler (SuS) können selbstständig durch das CheckBar-Modul "KI erkennen" scrollen. Das funktioniert am Laptop besser als mobil und kann sowohl in Ergänzung zur Unterrichtseinheit als auch an deren Stelle erfolgen. Das Modul findet sich hier: https://go.apa.at/FvMdnWFd			25-35 min
Organisation	Kurzbeschreibung	Beschreibung	Material	Zeit
Möglicher Einstieg I	CheckBar-Kurzvideo	Kurzvideo zeigt Problemaufriss	https://go.apa.at/191krNnD	3
Möglicher Einstieg II	Plenum	Diskussion über Bild (Ist es KI? Was fällt auf? Was könnten Fehler sein? Was bräuchte es, um es zu verifizieren oder falsifizieren?)	Für Hinweise siehe CheatSheet	5-10
	<i>Option A</i>	Aktuelles selbst recherchiertes Beispiel	Selbst Bild suchen oder Fragerunde, ob jemand Bild besprechen will	
	<i>Option B</i>	Papst-Bild (eines der ersten KI-Bilder)	Papst: https://go.apa.at/R5jST43u	
	<i>Option C</i>	Trump-Verhaftung	Trump: https://perma.cc/V27J-9E7J	
Input	Frontal	Welche Ansätze zum Überführen von KI-Inhalten gibt es?	Cheatsheet zu KI Merkblatt für SuS zu "Innerer" und "Äußerer" Logik	10
Input	Video	Längeres Video anschauen	https://go.apa.at/ssNrspMU	
Praxisübung	Plenum	Fehlersuche in Aufnahmen mit "Innerer" Logik	Für Hinweise siehe CheatSheet	5
	<i>Option A</i>	Kaninchen springen auf Trampolin	https://go.apa.at/3500x9mC (Kaninchen auf Trampolin, archiviert: https://go.apa.at/h3jx3iQg)	
	<i>Option B</i>	Katze auf Staubsaugerroboter	https://go.apa.at/dOEKCUPq (Katze auf Roomba, archiviert: https://go.apa.at/8V15jlln)	
Praxisübung	Kleingruppen (empfohlen:	Lehrperson teilt mehrere Gruppen der "Inneren"	Für Hinweise siehe CheatSheet	15



Anregungen und Feedback an checkbar@apa.at

		Gruppen zu je vier Personen)	oder "Äußeren" Logik zu. Die Gruppen beschäftigen sich bei den KI-Bildern nur mit ihrem Zugang.		
		<i>Option A</i>	Pentagon	https://go.apa.at/l6kkrOHm (siehe APA-Faktencheck dazu: https://go.apa.at/usnr mWF5)	
		<i>Option B</i>	Trump im Hochwasser	https://go.apa.at/C3XWovtf (siehe APA-Faktencheck dazu: https://go.apa.at/C3G SkZaD)	
	Wissenssicherung	Austausch im Plenum oder Großgruppen	Gruppenteil 1 und 2 informieren sich gegenseitig über die erfolgten Schritte und erklären, wie "Innere" bzw. "Äußere" Logik geholfen hat.		10
	Wenn noch Zeit bleibt				
	Wissenssicherung	CheckBar-Quiz 1	Welches Bild wurde mit Hilfe von KI erstellt? (Laptop benutzen)	https://go.apa.at/valR xmxR	10
	Wissenssicherung	CheckBar-Quiz 2	Würdest du bei dem Bild "Innere" oder "Äußere" Logik einsetzen? (Laptop benutzen)	https://go.apa.at/UJH gvlnX	10
	Praxisübung/ Wissenssicherung	Plenum oder Kleingruppen	Fragen: Was ist zu sehen? Welche Unstimmigkeiten gibt es? Welche Ansätze können weiterhelfen?	Für Hinweise siehe CheatSheet	
		Bildanalyse	Kampfjet aus Israel	https://go.apa.at/wk3 pu8BX (siehe Faktencheck: https://go.apa.at/YSN s2kxn)	10-15
		Videoanalyse <i>Option A</i>	Beispiel Bundespräsident Van der Bellen/Krypto-Scam:	https://go.apa.at/Mfx oDrxT (siehe Faktencheck dazu: https://go.apa.at/Ydt KmPzz)	5-10



Anregungen und Feedback an checkbar@apa.at

Alle bereitgestellten Unterlagen dürfen ausschließlich für die vereinbarten Lehrzwecke in Schulen benutzt werden. Als Credit ist „APA-Faktencheck/CheckBar.at“ anzugeben. Jede darüberhinausgehende Nutzung, insbesondere die Weitergabe an Dritte oder jegliche Veröffentlichung, ist zuvor mit APA-Faktencheck abzusprechen.

		Videoanalyse <i>Option B</i>	Prügelnde Parteichefs: https://go.apa.at/rvOu62sO		5
--	--	---------------------------------	---	--	---

Lehrplanbezug: Siehe Grundsatzterlass Medienbildung

https://rundschriften.bmbwf.gv.at/media/2022_12.pdf ("Kompetenzen der Medienbildung" ab Seite 10) - gilt für alle Schulstufen aller Schularten.



Anregungen und Feedback an checkbar@apa.at

Alle bereitgestellten Unterlagen dürfen ausschließlich für die vereinbarten Lehrzwecke in Schulen benützt werden. Als Credit ist „APA-Faktencheck/CheckBar.at“ anzugeben. Jede darüberhinausgehende Nutzung, insbesondere die Weitergabe an Dritte oder jegliche Veröffentlichung, ist zuvor mit APA-Faktencheck abzusprechen.